

1. COMUNICACIÓN EN EL AULA:		
Incidencia de la práctica de del CM en la interacción docente/ grupo:	Incidencia de la práctica del CM en la participación e interacción del propio grupo:	Aprendizajes del grupo a nivel de comunicación:
<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen propuestas metodológicas “diferentes” (texto libre, murales, trabajo en equipo ...). • Permite facilitar cambios en espacios, tiempos y agrupamientos. • Fomento de la participación en el trabajo. • También interacción con las familias. • Moldeamiento, referencia constante a aprendizajes y responsabilidades ... • Se pasa de la ficción a la realidad, trabajo en torno a vivencias, experiencias ... • Se da un trabajo conjunto, al mismo tiempo entre profesorado y alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo. • Trabajo en torno a la diversidad (intercultural). • Implicación. • Expresión de vivencias. • Mejora de la convivencia, cohesión de grupo. • Saber escuchar al otro. • Interés por el otro. • Aplicación, generalización de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la Educación en Valores. • Fomento del debate. • Reflexión, conclusiones, acción. • Cambio, conflicto de lo cognitivo a lo actitudinal. • Significatividad, trabajo en torno a problemas cercanos, actuales, motivantes. • Aprendemos a comunicarnos con otros que son diferentes a nosotros (mundos, idiomas ...).
Propuestas	Propuestas	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de autocrítica. 		

2. ROL DEL/ LA DOCENTE Y DEL ALUMNADO:

Valoración del papel del docente en el desarrollo de la actividad	Aportes del CM a la propia práctica docente:	Valoración del grado de apropiación de la actividad por el grupo:
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador del trabajo, de la expresión de sentimientos ... • Mediación con el foro. • Reconsideramos nuestro papel educativo y académico. • Satisfacción por el trabajo bien hecho. • Superación del libro de texto y la educación formalista. • Quijote. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber estar atentos a los conflictos diarios de la clase. • Más conocimiento del alumnado. • Valorar el trabajo del alumnado menos destacado. • Valerse de la actividad para integrar los valores en el ámbito familiar. • Interconectar aprendizajes. • Valorar el trabajo en valores como fin y medio para aprender globalmente. • Base para trabajar en la escuela en otras propuestas educativas innovadoras (Tic, convivencia ...). • Trabajo extra. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado protagonista del trabajo y la comunicación del mismo. • Satisfacción por participar en actividades gratificantes. • Propicia un espacio educativo que implica a la familia. • Disociación entre teoría y práctica, entre lo que se dice y lo que se hace.

3. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Incidencia de la práctica del CM en el intercambio y trabajo cooperativo entre docentes:	Incidencia de la relación del grupo con otros grupos y escuelas en el proceso de aprendizaje:	Implicaciones/ interacciones con otros agentes a partir de la práctica de la EV: (barrio, ONGs, autoridades escolares, padres, autoridades municipales, etc):
<ul style="list-style-type: none"> • Se da una cierta envidia sana entre quienes se conectan y quienes no. • Ofrecer la posibilidad de ampliar la participación, empujando un poco al compañero. • No implicación directa de todos. • Le cuesta implicarse en un primer momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación directa entre el profesorado y grupos. • Importancia del Intercambio cultural. • Acercamiento a otras realidades. • Problemas de conexión tic. • Existe más relación entre niños que entre el profesorado. • Frustración cuando los otros no participan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de una comunicación local. • Difusión local (boletín , Web ...). TV. prensa ... • Difusión en acción final de CM. • Incidencia social, familiar. • Más fachada que otra cosa.
Propuestas	Propuestas	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar más la participación del profesorado antes, durante y después (Blog). • Continuidad del contacto entre el profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reagrupar ante la falta de participación de algunos grupos. 	

4.1. Contenidos de valores y actitudes		
Pertinencia y adecuación por niveles	Limitaciones y/o posibilidades para trabajar los contenidos de valores y actitudes en el aula:	Principales aprendizajes del grupo:
<ul style="list-style-type: none"> En eso consiste. 		<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad. Concienciación de otras realidades.

4.2. Contenidos procedimentales		
Pertinencia y adecuación por niveles:	Limitaciones y/o posibilidades para trabajar los contenidos procedimentales en la práctica:	Aprendizajes destacables del grupo:
<ul style="list-style-type: none"> Muy oportuno, también para generalizar a otras actividades. Material de fácil uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de tiempo. Fecha concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias, proceso de resolución de conflictos. Habilidades de votación, consenso, toma de decisiones.
Propuestas	Propuestas	Propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar material complementario no informático. 	

4.3. Contenidos conceptuales		
Pertinencia y adecuación por niveles:	Limitaciones y/o posibilidades para trabajar los contenidos conceptuales en la práctica:	Aprendizajes destacables del grupo:
<ul style="list-style-type: none"> Material de fácil acceso 		<ul style="list-style-type: none"> Rincón solidario. Aprendizaje de contenidos no reglados.
Propuestas	Propuestas	Propuestas
	<ul style="list-style-type: none"> Hacer una propuesta más amplia del CM. y buscar la forma de flexibilizar en el grupo del centro. 	

5. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Conocimiento	Conocimientos conjuntos.	Aprendizaje	A largo plazo, en proceso.
Alumnado	Construye sus conocimientos, con o sin limitaciones.	Relaciones	Respeto a la opinión del otro.
		Contexto	El niño con más dificultades para aprender tiene cabida.