

PREGUNTAS PREVIAS	
1. ¿Cuántos de vosotros/as trabajáis habitualmente en clase temas o propuestas didácticas de materiales de <i>Educación en Valores</i> o <i>Educación para el Desarrollo</i> ?	La mayoría del profesorado asistente reconoce que trabaja habitualmente este tipo de temas y propuestas relativas a la Educación en Valores o Educación para el desarrollo. Pero depende del profesorado y de las áreas que imparten, el mayor o menor uso de los mismos.
2. ¿Recordáis algunos de los temas trabajados?	Pobreza, cooperación, asertividad, empatía, inmigración. Buscando información en periódicos, con libros de lectura sobre inmigración, a través de hojas de cálculo informáticas, a partir de canciones de compromiso social, etc.
3. ¿Recordáis de qué instituciones u organizaciones eran los materiales trabajados?	S.E.D.(Maristas), Intermón Oxfam, Manos Unidas, Setem, etc.

1. COMUNICACIÓN EN EL AULA:		
Incidencia de la práctica de la EV en la interacción docente/ grupo:	Incidencia de la práctica de la EV en la participación e interacción en el propio grupo:	Aprendizajes del grupo a nivel de comunicación a raíz de la práctica de la EV: Si los avances en comunicación se mantienen y aplican en otros momentos de la dinámica del aula y del centro.
<ul style="list-style-type: none"> La incidencia está sujeta al profesorado interesado en este tipo de propuestas. Y también es diferente según los niveles de la E.S.O. 	<ul style="list-style-type: none"> Se destaca que hay distintas prácticas: Unas más de participación más democráticas -otras más de discurso por parte del profesorado (sin caer en el moralismo) 	<ul style="list-style-type: none"> Referencia de personas (profesorado), como modelos de compromiso social. Saber esperar turnos de palabras. Saber escuchar cosas que no les gustan, sin reaccionar violentamente. Mantener la coherencia en los acuerdos. Respetar a las minorías Reconocer y admitir la correlación Derechos-Deberes. Realizar análisis crítico de la realidad.

Propuestas	Propuestas	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Estar atentos a las necesidades del alumnado (empatía) • Cuestionar los estereotipos del alumnado sobre la pobreza, inmigrantes, etc. Con frases o comentarios por parte del profesorado. • Democratizar la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar prácticas donde el alumnado sean más protagonistas activos del proceso de enseñanza-aprendizaje. • Generar, en la medida de lo posible, más actividades de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar actividades y dinámicas que lleven a los aprendizajes anteriormente expuestos.

2. ROL DEL/ LA DOCENTE Y DEL ALUMNADO:

Valoración del papel del docente en el desarrollo de las actividades de EV:	Aportes de las experiencias de la EV a la propia práctica docente:	Valoración del grado de apropiación de las actividades de EV por los grupos:
<p>Una valoración positiva porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provoca reflexión del alumnado • favorece el respeto entre las personas. • Profesorado más educador que Instructor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento personal • Tomar conciencia de vivir unos valores para transmitirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una valoración muy positiva debido a que el alumnado se implica mucho más en esos temas actuales. • De todas manera, la valoración varía según los distintos niveles educativos.
Propuestas	Propuestas	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Ser más educador que profesor/instructor. • Aprovechar los intereses del alumnado que no estén en la planificación previa. • Aprender a desaprender como docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocuparnos por nuestra coherencia en la práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser mas receptivos frente a los temas de actualidad. • Respetar y fomentar las opiniones del alumnado

3. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN

<p>Incidencia de la práctica de la EV en el intercambio y trabajo cooperativo entre docentes:</p>	<p>Incidencia de la relación del grupo con otros grupos y escuelas a partir de la práctica de la EV:</p>	<p>Implicaciones/ interacciones con otros agentes en la actividad a partir de la práctica de la EV (barrio, ONGs, autoridades escolares, padres, autoridades municipales, etc):</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Depende de los centros la participación y el intercambio. A veces conseguimos implicación, otras veces somos francotiradores. • Depende del tamaño del centro, del entorno y de los compañeros con que nos encontremos. 	<ul style="list-style-type: none"> • En días puntuales con otros tutores. • Dar clases de apoyo a niños inmigrantes (cediendo aulas del centro). • Los CEPs que sensibilicen a profes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir trabajos a través de consejerías de ayuntamientos. • Potenciar aulas cooperativas. Multiáreas. • Publicidad a propuestas a través de CEPs.
<p>Propuestas</p>	<p>Propuestas</p>	<p>Propuestas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Repartir materiales a profes y tutores que vayan en esta línea. • Aprovechar días institucionales con propuestas concretas e incorporarlos a la programación. • También presentar propuestas en reuniones de tutores y departamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar propuestas “concretas” en reuniones de departamentos y tutores interesados. • Dar más publicidad a las propuestas de los C.E.P.’s C.R.P.’s sobre E.V. y E.D • Aprovechar los días institucionales (D.E.N.I.P.....) con “propuestas concretas”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar, invitar a las familias a actividades que hagamos en los centros.

4. CONTENIDOS

4.1. Contenidos de valores y actitudes

Pertinencia y adecuación por niveles	Limitaciones y /o posibilidades para trabajar los contenidos de educación en valores y actitudes en el aula:	Principales aprendizajes del grupo:
	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales que usamos de las ONGs • Hay que presionar editoriales para los contenidos • Participación en actos de calle (movilización social) • Responsabilidad de delegados 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener criterio, opinión a partir de las TICs
Propuestas	Propuestas	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Intentar desarrollar un currículo desde educación Infantil hasta bachillerato sobre E.V. que tenga en cuenta la psicología emocional y la acción. • Ayudar al alumnado a tener “criterios”, opinión por ejemplo en el acceso y tratamiento de la información (Internet, periódicos, tv....) 		<ul style="list-style-type: none"> • Regulación de conflictos por niveles • Considerar el proceso como contenido en si mismo

4.2. Contenidos procedimentales

Pertinencia y adecuación por niveles:	Limitaciones y/o posibilidades para trabajar los contenidos procedimentales en la práctica:	Aprendizajes destacables del grupo:
Propuestas	Propuestas	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Intentar desarrollar un currículo desde educación Infantil hasta bachillerato sobre E.V. que tenga en cuenta la psicología emocional y la acción. • Ayudar al alumnado a tener “criterios”, opinión por ejemplo en el acceso y tratamiento de la información (Internet, periódicos, tv....) 		<ul style="list-style-type: none"> • Regulación de conflictos por niveles • Considerar el proceso como contenido en si mismo

4.2. Contenidos conceptuales

Pertinencia y adecuación por niveles:	Limitaciones y/o posibilidades para trabajar los contenidos procedimentales en la práctica:	Aprendizajes destacables del grupo:
Propuestas	Propuestas	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> • Intentar desarrollar un currículo desde educación Infantil hasta bachillerato sobre E.V. que tenga en cuenta la psicología emocional y la acción. • Ayudar al alumnado a tener "criterios", opinión por ejemplo en el acceso y tratamiento de la información (Internet, periódicos, tv....) 		<ul style="list-style-type: none"> • Considerar el proceso como contenido en si mismo.