

1. COMUNICACIÓN EN EL AULA:		
Incidencia de la práctica de la EV en la interacción docente/ grupo:	Incidencia de la práctica de la EV en la participación e interacción en el propio grupo:	Aprendizajes del grupo a nivel de comunicación a raíz de la práctica de la EV: Si los avances en comunicación se mantienen y aplican en otros momentos de la dinámica del aula y del centro.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilita el diálogo porque tienen que poner en práctica su visión crítica; aprender a argumentar y reflexionar autónomamente, escuchar y cambiar de opinión.</li> <li>No enseñamos lo que sabemos sino lo que somos: eso es educación en valores.</li> <li>Es muy gratificante para el profesor, hay que dar pautas para el diálogo y deben aprender a hacerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permiten redescubrir a ciertos alumnos o las capacidades de ciertos alumnos que no se muestran en el día a día.</li> <li>Aprenden a situarse en el lugar del profesor en la exposición oral, aprenden a escuchar, a tomar conciencia del trabajo de cada uno.</li> <li>Se genera discusión y eso permite que los alumnos avancen hacia la corresponsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje más global, aprenden otros contenidos que no tienen una utilidad inmediata (no evaluables curricularmente).</li> <li>Son capaces de disfrutar de lo que han aprendido y disfrutan haciéndolo.</li> </ul>
Propuestas	Propuestas	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar metodologías cooperativas, no competitivas.</li> <li>Fomentar intercambio de prácticas docentes.</li> <li>La EV tendría que ser sistemática y transversal.</li> <li>Búsqueda de explicaciones o de respuestas a través de la realidad.</li> <li>Hay que “beber” de la educación no formal que proporcionan los movimientos sociales en los que no hay anonimato.</li> <li>Es preciso un cambio curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar en grupo.</li> <li>Aprender a estar informado.</li> <li>Aprender a argumentar</li> <li>Adoptar un rol más dinámico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Método dialógico</li> <li>Método socio-afectivo (han de aprender a vivir aquellos valores que se han aprendido)</li> </ul>

<b>2. ROL DEL/ LA DOCENTE Y DEL ALUMNADO:</b>		
<b>Valoración del papel del docente en el desarrollo de las actividades de EV:</b>	<b>Aportes de las experiencias de la EV a la propia práctica docente:</b>	<b>Valoración del grado de apropiación de las actividades de EV por los grupos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora muy positivamente, aunque depende de la buena voluntad del profesorado... pero así empiezan todas las revoluciones ¿no?</li> <li>• Hay que ponérselo fácil a los docentes para que pongan en práctica la EV porque es muy gratificante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología como las TIC permiten mejorar el conocimiento de los alumnos. Eso promueve un mejor conocimiento entre ellos. Pueden aprender los conceptos desde una perspectiva más atractiva.</li> <li>• A menudo el tiempo es un limitante en la aplicación de la propia práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La implicación del alumnado es positiva pero hay que evitar ser muy reiterativos en las propuestas.</li> </ul>
Propuestas	Propuestas	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente debe ser coherente.</li> <li>• Hacer un buen seguimiento de los alumnos.</li> <li>• Hacer de mediador en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las TIC son un buen instrumento pero no pueden ser la única herramienta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay que dar más entrada de forma explícita al profesorado en la EV.</li> <li>• El docente debe tener claro los pasos a seguir (secuenciación) en las actividades.</li> <li>• Fomentar la motivación del alumnado.</li> <li>• No debe practicarse el “turismo curricular” de relleno y puntualmente sino inmersión en la EV.</li> <li>• La EV debe formar parte de la programación del centro.</li> </ul>

### 3. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Incidencia de la práctica de la EV en el intercambio y trabajo cooperativo entre docentes:	Incidencia de la relación del grupo con otros grupos y escuelas a partir de la práctica de la EV:	Implicaciones/ interacciones con otros agentes en la actividad a partir de la práctica de la EV (barrio, ONGs, autoridades escolares, padres, autoridades municipales, etc):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy positiva, se vive como un trabajo enriquecedor el hecho de compartir con otros docentes.</li> <li>• Se producen cambios en la forma de trabajar.</li> <li>• Reduce la incertidumbre y el miedo a trabajar la EV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han generado relaciones de competencia o de solidaridad según los casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ONGs, Ayuntamientos, asociaciones diversas ( de mujeres, consejo de igualdad, inmigrantes, etc.)</li> </ul>
Propuestas	Propuestas	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en proyectos (a partir de un tema).</li> <li>• Buscar puntos de contacto entre materias.</li> <li>• Favorecer el trabajo de un responsable que facilite o coordine la aplicación de la EV entre profesores.</li> <li>• Proponer que un tema de la EV lo impulse un departamento distinto.</li> <li>• Cada curso organizando actividades transversales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los créditos de síntesis (solo en Cataluña) pueden servir para convencer a los escépticos funciona y no provoca distorsiones en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberían surgir del propio centro aunque otras instituciones colaboraran en su aplicación.</li> <li>• Aunar esfuerzos para unificar materiales.</li> </ul>

### 4. CONTENIDOS

#### 4.1. Contenidos de valores y actitudes

Pertinencia y adecuación por niveles	Limitaciones y /o posibilidades para trabajar los contenidos de educación en valores y actitudes en el aula:	Principales aprendizajes del grupo:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aunque la valoración del cambio en las actitudes y valores del alumnado no son perceptibles a corto plazo, no debemos desanimarnos. La educación es esperanza.</li> </ul>

#### 4.2. Contenidos procedimentales

Pertinencia y adecuación por niveles:	Limitaciones y/o posibilidades para trabajar los contenidos procedimentales en la práctica:	Aprendizajes destacables del grupo:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar los procedimientos de forma diferente provoca cambios de actitud.</li> </ul>

#### 4.2. Contenidos conceptuales

Pertinencia y adecuación por niveles:	Limitaciones y/o posibilidades para trabajar los contenidos procedimentales en la práctica:	Aprendizajes destacables del grupo:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay pocos materiales aunque se pueden aprovechar materiales de segundo ciclo de la ESO y a menudo el tiempo dedicado</li> </ul>
Propuestas	Propuestas	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se trabaja la EV algunos conceptos curriculares, se aprende mejor porque permiten ver estos conceptos desde otra perspectiva.</li> </ul>